

УДК 378.6

Огневая подготовка как дисциплина при обучении курсантов и слушателей вузов МВД: методика подготовки и эффективные средства совершенствования

Мешев Ислам Хасанбиевич,

кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры физической подготовки, Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России. Россия, г. Нальчик.

E-mail: islam-2604@mail.ru

Аннотация. Сохранение объектов правовой защиты государства в целостности и неприкосновенности обеспечивается системой органов исполнительной власти. Для реализации непосредственных функций их сотрудники наделены рядом полномочий в части применения по отношению к правонарушителям физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, если иным способом решить служебно-боевую задачу не представляется возможным. В данной статье рассматриваются наиболее злободневные вопросы организации огневой подготовки в вузах системы МВД, так как умелое владение табельным оружием является одной из базовых компетенций современного полицейского.

Ключевые слова: образовательная организация, огневая подготовка, практическое занятие, обучение стрельбе, огнестрельное оружие, меры личной безопасности.

Реалии службы современных полицейских вынуждают констатировать, что способность метко стрелять, собрать, разобрать и при необходимости заменить неисправную деталь оружия, в целом четко, умело и оперативно с ним обращаться часто позволяют им сохранить собственное здоровье, а также защитить от посягательства окружающих людей. В этой связи обучение в образовательной организации в рамках получения высшего образования или первоначальной подготовки сотрудников МВД приобретает особенное значение, ведь именно там происходит ознакомление с огнестрельным оружием, выяснение его характеристик и специфики конструкции, нарабатывается первичный опыт стрельбы, а впоследствии оттачивается стрелковое мастерство. Общим для всех профильных образовательных программ многочисленных ведомственных вузов является постановка задачи заложения основ применения оружия, чтобы после прохождения курса огневой подготовки обучаемый мог уверенно с ним обращаться. Пожалуй, формирование психологической категории «уверенность» как степени оценки проводимых действий (в данном контексте – обращении с оружием), можно определить, как приоритетную цель обучения.

Повседневность полицейских, а тем более случаи, когда они вынуждены применять огнестрельное оружие, связаны со значительным психическим и физическим напряжением. Условия несения службы могут быть, без преувеличения, любыми – особенности погоды и температурного режима, время суток и, подчас, отсутствие полноценного восстановления, нахождение в ситуации прямого риска для жизни, вероятностная необходимость противостоять превосходящему числу преступников – все эти факторы заключают деструктивные последствия и способны негативно сказаться на самообладании, спокойствии и оценке происходящих явлений сотрудником полиции.

Огневая подготовка в образовательных учреждениях системы МВД призвана способствовать полицейскому в стрессовый момент совершаемого правонарушения, принять решение о уместности и обоснованности ведения прицельного огня, повысить эффективность использования оружия, выработать у обучаемых своего рода привыкание

к специфике стрельбы и исключить утрату самоконтроля. Содержание дисциплины включает теоретические и практико-прикладные аспекты обращения с оружием, например, своевременный и быстрый уход с линии огня противника, стрельба из различных положений, умение правильно пользоваться укрытием и т. д. [4].

Ориентированность обучения именно на бытовые ситуации противостояния полицейских и правонарушителей, сопряженных с использованием оружия, заключается в том, что на практических занятиях курсанты и слушатели моделируют ведение огня в городской застройке, в ограниченном пространстве, из укрытия, автомобиля и т.д. Естественно, для обеспечения подобной разноплановой подготовки образовательная организация должна обладать соответствующей материально-технической базой, своевременно обновлять и совершенствовать ее.

Введение затрудняющих факторов (ограничение времени на стрельбу, использование макетов и специфических целей, например, подвижных мишеней, изменение окружающего освещения) уместно для относительно подготовленных обучаемых, не являющихся новичками в стрелковом деле. Поначалу подобные методические приемы не будут иметь результата – азы огневой подготовки следует закладывать в соответствии со стандартами обучения, сделав акцент на привыкание аудитории к оружию путем увеличения времени обращения с ним.

Каждая деталь рассматриваемой темы должна быть разъяснена в привязке к общим принципам работы механизмов оружия и нюансов фаз ведения огня – досылание патрона в патронник, нажатие спускового крючка, снятие и постановка предохранителя, типовые ошибки двигательных действий и т.д. Разъяснения требуют и биодинамические характеристики: положение тела относительно цели, способ удержания оружия, особенности проведения прицеливания, оценивание возможностей глазомера каждого участвующего в занятии сотрудника полиции, достижения плавности при производстве выстрела, необходимый уровень мышечного напряжения (без зажатия и скованности).

Любое обучение начинается с выбора методики обучения. Методика подразумевает те методы, тренинги и упражнения, которые будут задействованы в процессе обучения сотрудников полиции дисциплине «огневая подготовка» [1]. Так как стрельба является крайне специфическим процессом с точки зрения факторов обеспечения ее результативности, обучение в образовательных организациях сотрудников МВД желательно проводить по принципу индивидуального подхода к каждому. Учету подлежат антропометрические данные обучаемых, физическое развитие, состояние мускулатуры и возможность переносить напряжение, физиологические особенности, степень развитости органов чувств и восприятия окружающих процессов. К примеру, относительно слабым физически сотрудникам полиции (либо представительницам женского пола) меньше подойдет длительное прицеливание с удержанием оружия на прямых руках, так как оно чревато проявлением усталости и потерей контроля. По аналогии с тем, как для конкретных целей используется конкретный вид вооружения и преимущества его характеристик, следует также обыгрывать сильные стороны обучаемых, формируя их индивидуальную манеру.

Огневая подготовка подразумевает не только обучение слушателей стрельбе из различных видов огнестрельного оружия, которое стоит на вооружении в органах внутренних дел, но и передачу знаний по наиболее эффективному применению того или иного оружия. Наряду с эффективностью, важнейшим принципом на практических занятиях по огневой подготовке должна позиционироваться безопасность самого стрелка и окружающих. Потенциальная опасность, заключающаяся в огнестрельном оружии, обуславливает необходимость возвращения к вопросам его регламентированного применения на протяжении всего курса, чтобы довести до автоматизма необходимые поведенческие алгоритмы и соответствующее сознательное отношение. Делается это и для того, чтобы обеспечить проекцию должного внимания при использовании оружия во

время обучения и на ситуации решения практических задач, осложненные, помимо прочего возможностью нахождения в зонах ведения стрельбы третьих лиц.

Адаптированной под реалии образовательного процесса в вузах МВД разновидностью индивидуального подхода при прохождении обучающимися курса огневой подготовки может стать так называемое дифференцированное разделение. В условиях ограниченного времени на занятии преподаватель не всегда может уделить должное внимание каждому члену группы. Если педагогу и удастся выстроить хронометраж равномерно, то с высокой долей вероятности найдутся курсанты (слушатели), в силу индивидуальных особенностей нуждающиеся в большем контроле, пояснениях и корректировках.

Обеспечить наработку практических навыков относительно успешных стрелков из числа членов учебной группы и проработать нуждающиеся в исправлении действия отстающих, преподавателю по огневой подготовке поможет следующая схема. Группу необходимо разбить на две подгруппы (равные по численности, либо отличающиеся, руководствуясь основаниями показателей стрельбы), где в первую из них - курсанты и слушатели, выполняющие упражнения учебных стрельб на «хорошо» и «отлично», а вторая - курсанты и слушатели, выполняющие упражнения на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Первая подгруппа выполняет учебные стрельбы по общей команде руководителя стрельб самостоятельно, а вторая выполняет упражнения по очереди, под контролем преподавателя с последующим указанием на те ошибки, которые допустил обучаемый в ходе выполнения упражнения [2]. В данном случае педагог сможет обратить усиленное внимание на особенно нуждающуюся в нем часть коллектива учебной группы, но и не оставив при этом без дела и наработки стрелковой практики сотрудников полиции с лучшей статистикой меткости. Группе, которая не находится на огневом рубеже, преподаватель в целях оптимизации процесса обучения должен давать иное задание – сборка/разборка оружия, изучение его тактико-технических характеристик, теоретическая подготовка и т.п.

Важнейшее значение для формирования оценочных ситуативных установок и первичного навыка стрельбы, который и необходимо будет совершенствовать в дальнейшем, для полицейских, проходящих курс огневой подготовки в образовательных организациях МВД имеет начальный этап практических стрельб [3], а именно первые 5-7 занятий. В идеале, если подобное позволяет материально-техническая база вуза, перед работой с боевыми патронами, рекомендуется проведение занятий с использованием электроннолучевого тира, что способствует определению ошибок при прицеливании и производстве выстрела. Данная технология позволяет обучаемым проследить и наглядно убедиться во влиянии малейших отклонений и движений при стрельбе на итоговый результат, обосновать требования о плавности нажатия на спусковой крючок, важности ровного дыхания и умеренного напряжения мускулатуры. Описанный прием и на более поздних этапах обучения является хорошим средством профилактики двигательных ошибок.

Если речь идет об аудитории, которая уже получила базис огневой подготовки и определенный опыт стрельбы, то здесь в качестве импульса к оттачиванию умений может служить усложнение окружающих условий. Обычно в качестве таковых используются обстоятельства, с которыми правоприменитель может столкнуться в ходе исполнения непосредственных функций. Например, проведение стрельб при выключенном освещении в тире, либо в ночное время суток на полигоне; наоборот – ведение огня по цели при ярком встречном свете; отвлечение внимания стрелка громкими звуками окружающей среды – крики, музыка, взрывы, сирена и т.п. Все эти факторы помимо прочего позволяют обучаемым развивать умение концентрироваться и не реагировать на дестабилизирующие явления. С той же целью на практических занятиях по огневой подготовке применяют стрельбы после физической нагрузки. Посредством таких

упражнений имитируются ситуации физического противостояния, преследования, иной активности, предшествующей применению полицейскими огнестрельного оружия.

В заключении укажем, что желательный для наработки умения обращаться с оружием вышеописанный принцип практикоориентированности обучения полицейских наиболее успешно будет достигаться при проработке как можно большего числа условных ситуаций и решения на занятиях целевых задач прикладного характера.

Список литературы

1. Колесников, А. С. Методика обучения огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов на современном этапе / А. С. Колесников // Молодой ученый. – 2019. – № 15. – С. 266–270.

2. Машекуашева, М. Х. Размышления об организации и методах исследования смысловой регуляции в обучении / М.Х. Машекуашева // Концепт. – 2013. – № 4. – С. 291–295.

3. Олейник, Д. В. Некоторые особенности методики огневой подготовки сотрудников ОВД / Д.В. Олейник, Ю.Б. Ленева // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2016. – № 2. – С. 104–107

4. Черкесов, А. Ю. Актуальные проблемы огневой подготовки сотрудников полиции / А.Ю. Черкесов // Журнал прикладных исследований. – 2023. – №8. – С. 149–153.